

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Исилькульская станция юных натуралистов»

Конспект открытого занятия
«Цитрусовые культуры: лимон»

Разработала: Чувашова Г.П.,
педагог дополнительного
образования, руководитель
детского объединения
«Юные садоводы»

2016 год

Информационная карта учебного занятия

1	Педагог дополнительного образования	Чувашова Г.П.
2	Раздел	«Знакомые незнакомцы»
3	№ занятия, тема	Занятие № 2, тема «Цитрусовые культуры: лимон»
4	Тип	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знания
5	Вид	Комбинированное
6	Цель	Познакомить обучающихся с биологическими особенностями цитрусовых культур, полезными свойствами лимона и витаминами через экспериментально - исследовательскую деятельность.
7	Задачи:	
	предметные	Изучить биологические особенности цитрусовых культур
	метапредметные	- Формировать навыки самостоятельной работы. - Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление.
	личностные	- формировать умение видеть красоту окружающей природы и бережного отношения к ней.
8	Планируемые результаты	Узнают: - биологические особенности цитрусовых культур; - лечебные свойства лимона. Научатся: - проводить опыты по изучению свойств лимона.
9	Технологии, методы и формы проведения занятия	Личностно-ориентированная, игровая, исследовательская, ИКТ технологии. Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: рассказ, беседа, сообщение обучающихся, разгадывание загадок и кроссворда, игра, практическая работа.
10.	- материально-техническое	Ноутбук, проектор, экран, карандаши, ножницы, клей, бумага, плоды лимона, апельсина, мандарина.
	- дидактическое обеспечение	Конспект и презентация занятия, инструктивные карточки, раздаточный материал.

Алгоритм занятия.

I. Организационный этап

Методы: объяснение, опрос, беседа.

1. Проверка присутствия обучающихся.
2. Подготовка рабочего места.
3. Активизацию обучающихся на внимание.

Педагог:

*Вот и солнышко с утра,
И в душе у нас весна!
Мы начнем занятие с улыбок.
Выполним всё без ошибок*

Вопросы обучающимся:

- Мы пришли сюда учиться? (да)*
Не лениться, а трудиться? (да)
Слушать будете внимательно? (да)
Работать будете старательно? (да)

- Я рада, что у вас хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что такое настроение у вас останется до конца занятия, и вы будете старательны и внимательны.

- Вы готовы к новым открытиям? (Да)

II. Актуализация знаний.

Методы: беседа по вопросам:

- Назовите плодово-ягодные культуры.
- Какие плодово-ягодные культуры имеются у вас на участке?
- К какой группе они относятся? (Слайд 1-3)

III. Подготовительный этап.

Методы: беседа, постановка проблемы.

Целепологание. Мотивация.

- О чем мы сегодня будем говорить, узнаете, отгадав загадки.

1. Желтый цитрусовый плод (Слайд 4)

В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его ... *лимон*.

2. С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин -
Это спелый ... *апельсин*.

3. Он оранжевый и сочный,
Любит Новый год.

Посмотри под ёлку – точно,
Он в подарках ждет!
Этот рыжий господин -
Вкусный сладкий ... *мандарин*.
- К какой группе относятся эти культуры?

- Эти все культуры относятся к группе – цитрусовые.

- (Слайд 5) Тема сегодняшнего занятия «Цитрусовые культуры: лимон». Сегодня на занятии мы познакомимся с цитрусовыми культурами (лимон, апельсин, мандарин), более подробно поговорим о пользе лимона, узнаем какими свойствами обладает лимон, заложим опыт по выращиванию цитрусовых растений косточками и черенками.

IV. Основной этап

Методы: просмотр презентации, беседа, работа по инструктивным карточкам (заполнение таблицы).

4.1. Из истории лимона

Было это много лет тому назад. Однажды любимый слуга одного из кавказских царей Хосроева за какую-то провинность попал в немилость. Разъяренный повелитель велел немедленно посадить своего слугу в тюрьму и при этом приказал стражникам кормить заключенного только одним видом пищи. Заключенный попросил давать ему только... лимоны. И пояснил недоуменным стражникам: **«Аромат лимона будет веселить мне мысли, кожура плодов и зерна будут полезны для моего сердца, в мякоти же лимона я найду себе пищу, а соком буду утолять жажду»**. По крайней мере уже 3000 лет тому назад люди знали о лимоне и употребляли его не только в пищу, но и для лечебных целей.

4.2. О родине лимона (Слайд 6)

Родиной лимона является Индия, Китай. В России по-настоящему с лимоном познакомились лишь во второй половине XVII в., когда его деревца впервые завезли из Голландии в Москву и посадили в кремлевских «оранжерейных палатах».

4.3. Биологические особенности цитрусовых культур (Слайд 7-8)

Цитрусовые растения относятся к семейству рутовых. Все цитрусовые - вечнозелёные растения, высотой от 3 до 7 м с колючими ветками и яркими белыми цветками. У цитрусовых основной запас питательных веществ находится в листьях. Верным показателем хорошего состояния лимонного дерева является большое количество здоровых, свежих, физиологически активных листьев. Каждый лист живёт 2-3 года. Смена листьев на лимоне происходит постепенно, по мере их старения. Если листья осыпаются – это признак того, что растению чего-то не хватает, что нарушен нормальный процесс его роста. Потеря листьев отрицательно сказывается на дальнейшем развитии и плодоношении лимонов. В связи с этим за листьями надо тщательно ухаживать, беречь их, не допускать преждевременного осыпания.

Сорта лимона (Слайд 9)

А теперь попробуйте лимон и апельсин, съешьте кусочек. (выставляю на стол тарелку с дольками лимона). Какой у них вкус? (кислый)

Давайте сравним апельсин и лимон.

В чем у них различие, сходство?

(Прочитайте слова на карточках)

1. Составление таблицы.

Дети выходят и выставляют карточки.

	Апельсин	Лимон
	различия	
Цвет	Оранжевый	Желтый
Форма	Круглый	Овальный
Вкус	Сладкий	Кислый
	сходства	
	Покрытый кожурой (цедра)	
	Приятный запах	
	Цитрусовые	

Состав лимона (Слайд 10)

4.4. Исследовательская деятельность (Слайд 11)

Кроме этого мы с вами решили выяснить волшебные свойства лимона.

Лимон предохраняет одежду от моли (Слайд 12)

Лимон-пятновыводитель (Слайд 13)

1. На белой ткани нарисуем пятно фломастером.
2. Возьмём кусочек лимона и выдавим на пятно.
3. Смотрим, что происходит.

Вывод: лимон может помогать выводить некоторые пятна с одежды, без применения химических веществ.

Невидимые чернила или засекреченное письмо. (Слайд 14)

1. Выдавим сок из лимона в чашку, добавим такое же количество воды.
2. Обмакнем спичку или зубочистку с намотанной ватой в раствор лимонного сока и воды и напишем что-нибудь на бумаге этой спичкой.
3. Когда «чернила высохнут», нагреем бумагу над включенной настольной лампой. На бумаге проявятся невидимые ранее слова.

Вывод: Лимонный сок при нагревании приобретает желтый оттенок на бумаге. Наше «послание» оказалось рассекреченным. Опыт можно применить в игре.

Опыт с чаем (Слайд 15)

Давайте мы сейчас проведём небольшой опыт (наливаем чай и капаем туда лимонный сок)

-Что происходит с чаем?

Вывод: Лимон обесцветил чайную окраску, тем самым защитил наши зубы от появления на них желтоватого оттенка.

4.5. Физкультминутка (Слайд 16)

4.6. Видеофильм

V. Практическая работа (Слайд 17)

Методы: объяснение, практическая работа, видеофильм

5.1. Размножение черенками лимона

5.2. Размножение косточками апельсина, мандарина, лимона.

VI. Итог занятия

Методы: беседа, опрос, разгадывание кроссворда, обобщение.

1. Какая тема нашего занятия?
2. Что мы сегодня изучили?
3. Какие волшебные свойства лимона узнали?
4. Отгадайте кроссворд

КРОССВОРД (Слайд 18)

Вопросы:

1. Какой вкус имеет лимон? (кислый)
2. Как называется Родина лимона? (Индия)
3. Что можно приготовить из лимона? (Лимонад)
4. Для чего надо кушать лимоны? (для здоровья)
5. Что входит в состав лимона? (витамины)

VII. Рефлексия деятельности (Слайд 19)

Методы: беседа, опрос.

- Вам понравилось наше занятие? Давайте выложим с вами цветок настроения. Каждый берёт по одному лепестку. Если вам понравилось занятие, было интересно, вы все поняли, то берёте цветной лепесток; если что-то было непонятно не интересно - белый. (На доске прикреплен желтый сердцевина цветка. Дети берут лепесток цветной или белый, объясняя свой выбор, прикрепляют его к сердцевине).

7.1 Оценивание работы обучающихся посредством метода незаконченных предложений.

- Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами. Кто о себе может так сказать:

- Теперь я знаю, что

- Я понял, что

- Я буду

Продолжите любое из этих предложений.

- Спасибо, занятие окончено.

7.2 Уборка рабочих мест