

Вибе Татьяна Петровна
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Исилькульская станция юных натуралистов»
Исилькульского муниципального района Омской области
заместитель директора по учебно – воспитательной работе

Тема: Взаимодействие педагога, одаренных обучающихся и их родителей. Выявление и стимулирование одаренных детей.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование.

Основные идеи работы с одаренными детьми.

- Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.
- Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.
- Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.
- Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.
- Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.

Одаренность ребенка формируется под влиянием трех основных факторов.

1. Это наследственность и физиологические особенности.

2. Факторы окружающей среды, формирующие индивидуальность. Сильное влияние на индивидуальность человека оказывает культура и социальное окружение. Индивидуальность определяется семьей, в которой человек воспитывается.

3. Активная роль в собственном развитии.

Для выявления и развития одаренности в учреждении применяются следующие формы и методы:

- › сложные игры, т.к. именно такие игры более интересны для детей такого уровня;
- › моделирование творческой ситуации;
- › проектная и исследовательская деятельность;
- › дифференцированный и индивидуальный подход;
- › разработка и реализация общеобразовательных программ, в которых проектируется маршрут деятельности педагога дополнительного образования, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребенка, а следовательно, на развитие одаренности с реальными результатами.
- › преемственность поколений (проведение вводных занятий)
- › выстраивание индивидуального маршрута

Формы и методы поощрения одаренных детей:

Награждение, благодарственные письма родителям; премии Главы муниципального района, Губернатора, Президента РФ; памятные призы и подарки; транслирование достижений в рамках школы; создание стенда «Молодость, творчество, результат»; проведение мероприятия «Звезды надежды»; организация отдыха детей в каникулярное время.

Педагог должен верить, что каждый его обучающийся одарен и талантлив, но по-своему. Ведь конечная задача педагога не в том, чтобы

выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.