

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Исилькульская станция юных натуралистов»

Тематический методический совет
«Мотивация учебной деятельности обучающихся»

Тема
***Обеспечение условий для развития
мотивации обучающихся***

Разработала Т.П. Вибе,
заместитель директора по УВР.

2016 г.

Слайд 1. Обеспечение условий для развития мотивации обучающихся

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установка новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Мотивация – довольно общее, широкое понятие, под которым имеется в виду направленность активности. Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных обучающихся различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности

Учение - это сложная деятельность, обязательно включающая в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности, принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий, преобразований учебного материала (а позднее и своей деятельности), звено контроля, оценки своей учебной работы.

Слайд 2. Мотивация - это процесс изменения состояний и отношений личности основанный на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Слайд 3. Мотивы можно определить и как отношение обучающегося к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.

Слайд 4. Поэтому мотивы - очень сложные образования, представляющие собой динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений. Понимание мотивов-побуждений осложняется тем, что, во-первых, они всегда представляют собой комплексы, и в педагогическом процессе мы почти никогда не имеем дело с одним действующим мотивом, а во-вторых, мотивы не всегда осознаются учителями и учащимися.

Слайд 5.

Условия развития мотивации обучающегося.

Слайд 6.

Ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

1. Умеет вызвать интерес у обучающихся к своей дополнительной

общеразвивающей программе

Отношение обучающихся к теме, диапазон эмоций обучающихся: от скуки до заинтересованности. Результаты проводимых в школе опросов и диагностики обучающихся. Насколько обучающиеся говорят о предмете как об интересном, каков их интерес к предмету, насколько они удовлетворены разными аспектами преподавания. Результаты учебной деятельности обучающихся. Обучающиеся показывают высокие знания по предмету, так как заинтересованы в нем. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах. Педагог организует школьные викторины, олимпиады для обучающихся.

2. Демонстрация успехов

Отмечает даже самый маленький успех обучающихся

Достижения каждого ученика было озвучено учителем на уроке.

Учитель осознает важность подкрепления успехов обучающихся и умеет это делать.

Демонстрирует успехи обучающихся родителям

Родители указывают, что учитель предоставляет информацию об успехах ребенка, формирует у него положительное отношение к предмету.

Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам

На уроке учитель специально обращает внимание обучающихся на достижения конкретного ученика.

3. Дифференциация заданий.

Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.

У учителя есть варианты заданий различной сложности, которые он использует для того, чтобы обучающиеся с различным уровнем знаний могли добиваться успеха и верили в свои возможности. Комментарии учителя по итогам проверки тетрадей носят индивидуальный характер и подчеркивают успехи ученика.

Слайд 7.

4. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

- Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации

Учитель обеспечивает на уроке определенный уровень заинтересованности обучающихся в теме и содержании урока. Наличие в планах и материалах информации, указывающей, что для учителя важно создавать мотивационную готовность обучающихся.

- Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета

Наличие в арсенале учителя различных дидактических приемов, активных методов обучения, направленных на формирование мотивации учебной деятельности.

- **Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности**
Отмечают ли обучающиеся, что для реализации их собственных потребностей им важно хорошо знать предмет или конкретные темы.
- **Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке**
- **Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.**
Педагог имеет высокие оценки по таким показателям как:
 - гуманистическое отношение к обучающимся;
 - умение в доступной форме объяснять предмет;
 - соответствие заданий и методов работы потенциалу обучающихся и др. (в зависимости от содержания рейтинговых процедур, используемых в школе)

Слайд 8.

Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

- **Умеет активизировать творческие возможности обучающихся**
Задания, предлагаемые обучающимся дают возможность проявить творчество. На уроке обучающимся была предоставлена возможность проявить себя, свои идеи в нестандартной творческой форме (возможность фантазировать, вообразить что-либо). Обучающиеся откликаются на предложение учителя участвовать в творческих конкурсах.
- **Демонстрирует практическое применение изучаемого материала**
Примеры и наглядные материалы, используемые учителем доказали обучающимся, что изучаемая тема важна в практической жизни. Материалы к урокам содержат информацию практического плана, очевидно, что ученикам дана возможность применить полученные знания на практике.
- **Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий**
Учитель использует методы работы, заставляющие обучающихся задуматься, задавать дополнительные вопросы, уточнять детали. Обучающиеся при выполнении домашних заданий привлекают дополнительные источники информации, проявляют готовность узнать больше.
Родители отмечают, что при выполнении домашних заданий их дети проявляют заинтересованность в предмете, увлеченно рассказывают дома о том, что узнали на уроке.
- **Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности**
Учитель поощряет самостоятельность, дает время обучающимся на поиск ответа, а не формулирует вопрос и ответ сразу же. Подчеркивает возможную вариативность ответа. Учитель сформировал у обучающихся привычку при формулировке нестандартного ответа обязательно обосновать его.

- Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, викторинах. Учитель сам инициирует викторины, олимпиады, конкурсы. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти регресс, снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Необходимо управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний, иначе приобретение знаний становится неким механическим, неосознанным процессом.

Слайд 9.

Спасибо за внимание.