

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Исилькульская станция юных натуралистов»

Доклад
**«Нетрадиционные формы работы с родителями
в образовательном учреждении »**

Подготовила: Ступак Е.Н.
педагог дополнительного
образования

2015 год

«Нетрадиционные формы работы с родителями в образовательном учреждении»

«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

В.А. Сухомлинский

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь педагогов. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и педагогов. Взаимодействие педагогов с родителями реализуется посредством разных форм.

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

Коллективные:

-родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года),

- групповые консультации,
- конференции;

Индивидуальные:

- индивидуальные консультации,
- беседы;

Наглядные:

- папки-передвижки,
- стенды,
- ширмы,
- выставки,
 - фото,
 - дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм.

К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Традиционные собрания вытесняются новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как «КВН», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Ток шоу», «Устный журнал». «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «Ток-шоу», «Брей-ринг», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое.

Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому объединению.

Родительские собрания нетрадиционной формы: « Читательская конференция».

За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций.

Например, собрание «Семейное воспитание». Предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка семейных советов».

«Семинар – практикум».

На собрании могут выступать не только педагог, но и родители. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог так и родители, приглашенные специалисты.

Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини- тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, что бы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

«Душевный разговор».

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрание родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы

развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Мастер – класс».

Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

Предварительно педагог дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как, например, научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться или поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводятся итоги, и педагог предлагает выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенда «Копилка родительского опыта».

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания.

Также должны найти место в работе с родителями:

«Семейные клубы».

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит педагогов перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Методы активизации родителей.

« Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации».

На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

« Коллективная запись».

Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

Например, тема «Как любить своего ребенка?» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

«Запись на листах».

При обсуждение проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен?», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

« Эвристические вопросы».

К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая

такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

«Мини - эксперимент».

Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

В работе с родителями следует использовать такую форму, как «Консультации».

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет заниматься. Как ему помочь?
2. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
3. Наказания детей. Какими им быть?
4. Тревожность детей. К чему она может привести?
5. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
6. Грубость и непонимание в семье.
7. Талантливый ребенок в семье.
8. Друзья детей – друзья или враги?
9. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

«Заочные» консультации.

Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получает отклик у родителей - они задают разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия».

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Досуг родителей и детей позволяют заполнить **спортивно – массовые мероприятия**. Например: «Мама, папа и я - спортивная семья».

Совместное содержательное проведение досуга, когда родители и дети вместе отдыхают, способствуют укреплению и углублению связей между ними.

Большое значение в воспитательном процессе имеет проведение совместных мероприятий таких, как **театрализованные представления**. На общих родительских собраниях можно показать выступления родителей и детей в спектаклях. Это оказывает огромную радость на родителей и детей при подготовке и показе театрализованных представлений. Совместный успех можно разделить за чашкой ароматного чая.

Привлекают, способствуют сближению педагогов, родителей и детей различные **творческие мастерские, кружки «Очумелые ручки», «Копилки идей»**. Современная суэта и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Совместные экскурсии, походы. Цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. У родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Семейный вернисаж, **фотовыставки** «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья - здоровый образ жизни».

Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. **Родительская газета** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома».

Добиться высоких результатов воспитательно-образовательной работы невозможно без сотрудничества с родителями воспитанников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ребенок. Ведь семья – это персональная среда жизни и развития ребенка.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну **общую цель** – сделать

счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Для этого родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых **правил**, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, чаще всего, оказывается, втянут и невольный объект конфликта – ребенок.

Правила сотрудничества с родителями

- *Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.*
- *Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.*
- *Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.*
- *Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.*
- *Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.*
- *Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.*

Педагогам и родителям на заметку:

- *если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;*
- *если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;*
- *если ребенка хвалят, он учится быть благородным;*
- *если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;*
- *если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;*
- *если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;*
- *если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;*
- *если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;*
- *если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;*
- *если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*

В заключение хочется отметить, что воспитательный процесс, несомненно, будет успешным, а сотрудничество с родителями – плодотворным, если девизом педагога станут слова **«Каждому ребенку - свою долю аплодисментов»**.