

**Публичный отчет
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Исилькульская станция юных натуралистов»
за 2015-2016 учебный год**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Исилькульская станция юных натуралистов» Исилькульского района Омской области (далее Учреждение)

Учредитель: Администрация Исилькульского муниципального района Омской области в лице Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области.

Организационно-правовая форма: 81 - учреждение.

Вид экономической деятельности: 80.10.3. – дополнительное образование детей.

Форма собственности: 14 - муниципальная собственность.

Лицензия: : № 297-п от 13.10.2014г., серия 55Л01 №0000824, бессрочная, выдана с приложением на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, подвиды- дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес: Почтовый индекс: 646024, Россия, Омская область, г. Исилькуль, ул. Партизанская, д.132.

Фактический адрес: Почтовый индекс: 646024, Россия, Омская область, Исилькульский район, г.Исилькуль, ул. Партизанская, д. 132.

Телефон: 8 (38173) 21- 674, электронная почта: uniinaturalist2013@ya.ru

Предметом деятельности Учреждения является реализация общеразвивающих программ дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Цель Учреждения: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Перечень основных видов деятельности учреждения: организация реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- эколого- биологическое;
- художественно- эстетическое.

Платные образовательные услуги в 2015-2016 учебном году не предоставлялись.

Характеристика контингента обучающихся в учреждении:

	2015 - 2016	
	количество	% от общего количества
Количество объединений	60	100%
Эколого- биологическое	47	78%
Художественно- эстетическое	13	22%
Количество детей по направлениям деятельности:	900	100%
Эколого- биологическое	705	78%
Художественно- эстетическое	195	22%

Возрастной состав обучающихся

Наименование	Численность обучающихся	
	всего	девочки
5-9 лет	458	217
10-14 лет	400	206
15-17 лет	42	27
18 лет и старше	0	0

Кадровый потенциал Учреждения.

Численность педагогических работников в 2015 – 2016 учебном году составляет 14 человек (в том числе 4 совместителя).

Возрастной состав педагогов

Учебный год	Возрастной состав педагогов		
	Моложе 25 лет	25-35 лет	Свыше 35 лет
2014-2015	-	2	10
2015-2016	1	0	13

Педагогический стаж работы

Учебный год	Стаж работы /лет			
	от 2 до5	от 5 до 10	от 10 до 20	20 лет и более
2014- 2015	3	1	0	8
2015-2016	0	2	2	9

Аттестация педагогических работников.

Основной целью аттестации педагогических работников является выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с Положением «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений». Проведены консультации, оказана помощь при оформлении документов.

В этом учебном году педагоги Ступак Е.А., Новикова Н.В., внутренние совместители Жукова О.М., Вибе Т.П. аттестовались на первую квалификационную категорию. Педагог Муиенко Н.А. успешно аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Терновая О.А. – молодой специалист пришедший в учреждение в декабре месяце 2015 г. после окончания ВУЗА пока нарабатывает опыт и поэтому не имеет аттестации.

Главная задача стоящая на ближайшие годы – мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства и аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию.

Повышение профессиональной компетентности.

За 2015 - 2016 уч. г. на базе БОУ ДПО «ИРООО» повысили свою квалификацию 7 педагогов дополнительного образования: Павличенко Т.А., Чувашова Г.П., Карпова Т.Н., Вибе Т.П., Сейтова К.О., Ступак Е.А., Терновая О.А. по теме: «Проектирование

современного программно – методического обеспечения педагога дополнительного образования», в размере 72 часа.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строится на основе учебного плана, разработанного и регламентируемого расписанием занятий, в котором учитываются возрастные особенности детей и санитарно- гигиенические нормы.

Реализация и совершенствование учебно - воспитательного процесса осуществляется путем внедрения современных педагогических технологий и методов дифференциации по интересам и индивидуализации обучения. Занятия проводятся по утвержденным дополнительным общеразвивающим программам. Все программы утверждены приказом директора учреждения, составлены с учетом требований к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования детей, направленные на создание условий для развития личности ребенка и его мотивации к познанию и творчеству.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались в течение всего календарного года, включая каникулы.

Форма обучения- дневная. Использовались разнообразные формы занятий: групповые, индивидуальные.

В 2015-2016 учебном году реализовывались 21 образовательные программы дополнительного образования детей по направлениям:

Эколого- биологическое направление:

Название программы	Количество программ, реализуемых в учреждении	Срок реализации	Название детских объединений
«Комнатное цветоводство»	1	2 года	«Комнатное цветоводство»
«Юные садоводы»	1	3 года	«Юные садоводы»
«Юные орнитологи»	1	2 года	«Мир птиц»
«Овощевод-исследователь»	1	2 года	«Овощевод- исследователь»
«Юный животновод»	1	1 год	«Юный животновод»
«Ландшафтный дизайн»	1	1 год	«Ландшафтный дизайн»
«Мир животных Омской области»	1	1 год	«Мир животных»
«Любители зеленой архитектуры»	1	1 год	«Любители зеленой архитектуры»
«Планета садоводства»	1	2 года	«Планета садоводства»
«Человек и экология»	1	2 года	«Юный эколог»
«Жизнь вокруг нас»	1	2 года	«Жизнь вокруг нас»
«Детский экологический театр»	1	2 года	«Детский экологический театр»

Художественно- эстетической направление:

Название программы	Количество программ, реализуемых в учреждении	Срок реализации	Название детских объединений
«Умелые руки»	1	2 года	«Умелые руки»
«Природная мастерская»	1	3 года	«Природная мастерская»
«Природа в объективе»	1	1 год	«Природа в объективе»
«Занимательное оригами»	1	2 года	«Занимательное оригами»
«Бумажные фантазии»	1	2 года	«Бумажные фантазии»

По ступеням обучения:

№ п/п	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень
Модифицированные образовательные программы			
1.	«Комнатное цветоводство» (7-14 лет)		
2.	«Природная мастерская» (7-15 лет)		
3.	«Жизнь вокруг нас» (6-10 лет)		
4.	«Мир животных Омской области» (8 -12 лет)		
5.	«Овощевод - исследователь» (9-12 лет)		
6.		«Ландшафтный дизайн» (11-18 лет)	
7.	«Юный животновод» (8-12 лет)		
8.	«Любители зеленой архитектуры» (10-14 лет)		
9.		«Природа в объективе» (14-18 лет)	
10.	«Человек и экология» (7-14 лет)		
11.		«Планета садоводства» (12-18 лет)	
12.	«Юные орнитологи» (9- 15 лет)		
13.	«Юные садоводы» (6-15 лет)		
14.	«Умелые руки» (8-14 лет)		
15.	«Детский экологический театр» (7- 15 лет)		
16.	«Занимательное оригами» (8-11 лет)		
17.	«Бумажные фантазии» (11-15 лет)		
Модифицированные адресные (ориентированные) образовательные программы			
18.		«Юные цветоводы» (11-15 лет)	
19.	«Природная мастерская» (7-14 лет)		
20.	«Юный орнитолог» (9-12 лет)		
21.	«Юные садоводы» (7-15 лет)		

Адресные (ориентированные) образовательные программы

Название программы	Количество программ, реализуемых в учреждении	Срок реализации	Название детских объединений
«Природная мастерская»	1	1 год	«Природная мастерская»
«Юные садоводы»	1	1 год	«Юные садоводы»
«Юные цветоводы»	1	1 год	«Юные цветоводы»
«Юный орнитолог»	1	1 год	«Мир птиц»

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели -6 дней

Для первого года обучения не более 4 часов в неделю- 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Для второго и третьего годов обучения не более 6 часов в неделю - 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

Наполняемость учебной группы - 15 человек. Набор в детские объединения – свободный.

Комплектование детских объединений продолжается с 1 по 14 сентября включительно.

Продолжительность занятий:

Занятия проводились по расписанию, утвержденное директором и согласованное с председателем первичной профсоюзной организации.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в объединениях проводятся по временно утвержденному расписанию (по желанию детей), составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, праздников, соревнований и других форм работы.

Методическая служба ОУ и ее функции

Координирование деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса осуществляется Методическим советом Учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение информационной, планово-прогностической, исследовательско-диагностической (проблемно-аналитической), инструктивно-методической, организационно-педагогической функций педагогического управления и строится в общей управленческой структуре учреждения на основе использования коллективных форм работы и принципов взаимосогласованности в системе: « педсовет – методсовет - творческие группы».

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

В 2015-2016 учебном году проведено заседаний:

Совет общего трудового коллектива	3
Педсовета	4
Методических объединений	5
Совета Учреждения	2

Модель образовательного процесса станции юных натуралистов трехступенчатая, гибкая, сложно структурированная. Основу первой степени составили дети младшего школьного возраста, обучающиеся в ОУ города. Именно на первой ступени начинается индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Вторая ступень – это образовательные программы вариативного содержания и разной степени сложности для детей средней возрастной группы. Третья ступень состоит из двух блоков: исследовательская деятельность школьников и предпрофильное обучение.

Образовательные программы, реализуемые на третьей ступени, позволяют обучающимся лучше узнать свои возможности и способности, развить их, осознанно сделать свой профессиональный выбор. Третья ступень – это развитие индивидуального стиля научной деятельности, творчества, как предпосылки личностного и профессионального самоопределения.

Каждая ступень модели образовательного процесса отличается от предыдущей качественными характеристиками: разнообразием, степенью сложности задач, широтой и глубиной содержания, способами деятельности и прогнозируемыми результатами.

Реализация учебного плана выполняется в полном объеме, структура учебного плана соответствует требованиям, программы эколого-биологического и художественно-эстетического направления представлены в полном объеме. Учебный план выполняется полностью. Учебная нагрузка на обучающихся, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательный процесс строится в соответствии с социальным заказом населения города, интересами и потребностями детей.

Анализ дополнительных общеразвивающих образовательных программ показал, что содержание, их уровень, структура, оформление соответствуют заявленному статусу учреждения и требованиям. Образовательные программы четко отражают алгоритмы достижения поставленных задач, формируют личность ребенка в условиях развивающей среды, предоставляют детям интеллектуальные, психолого-педагогические образовательные, развивающие и др. услуги на основе свободного выбора и самоопределения. Соответствуют требованиям системности в построении образовательного процесса и направлены на развитие природных способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, социальной адаптации. Дифференцированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и ориентированы на различные уровни деятельности детей: репродуктивный, поисковый, творческий.

В дополнительных образовательных программах прослеживается связь с учебным материалом предметов общеобразовательных учреждений.

Используемые инновационные образовательные технологии:

- Дифференцированное, разноуровневое обучение.
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
- Технология «Уроки творчества» (И.П. Волкова).
- Технология коллективных творческих дел (И.П. Иванова).
- Проблемно-развивающее обучение.
- Метод проектов.
- Игровые технологии.
- Технология педагогики сотрудничества.
- Информационно-коммуникативные технологии.

В течение учебного года согласно графика педагогами проведены открытые занятия. Открытые занятия были выданы с целью обеспечения саморазвития педагогов, стремлению к собственному повышению квалификации, удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и образовательных программ, экспертизой применяемых коллегами форм, методов, современных педагогических технологий.

Школа педагогического совершенствования

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся заседания школы педагогического совершенствования. Главная задача данных семинаров обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В рамках проведения подобных семинаров каждому педагогу предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. За 2015-2016 учебный год проведено 3 проблемных семинара по темам:

1. Внедрение инклюзивного образования в РФ
2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Проблемы, перспективы.
3. Современные образовательные технологии, как двигатель качества образовательного процесса.

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО), как механизм управления качеством образования.

Эффективное управление любым сложным, динамическим объектом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессах, которые обеспечивают динамическое равновесие.

Мониторинг является главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности. В 2015-2016 учебном году администрацией учреждения был проведен контроль:

- комплектование учебных групп;
- состояние кабинетов, рабочих мест;
- подготовка учебно –методической документации;
- методическое обеспечение занятия;
- организация подготовки к итоговой аттестации педагога;
- соблюдение правил по технике безопасности;
- применение на практике новых педагогических технологий;
- контроль посещаемости занятия обучающимися;
- обновление наглядно – демонстрационных пособий;

Контроль осуществлялся различными формами: входящий, фронтальный, текущий, персональный, тематический.

Для определения результатов усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ проведен итоговый и промежуточный контроль в детских объединениях. Спецификация проведения КИМ, проверочные теоретические и практические задания и протоколы мониторинга отражают полную картину усвоения материала программ. Следует отметить, все обучающиеся выполнили задания на базовом уровне. Мониторинговые исследования обсуждаются и анализируются на заседаниях педагогического совета, методического совета и совещаниях при директоре.

Итоги контроля фиксировались в документации согласно номенклатуре дел учреждения и озвучивались на заседаниях методического и педагогического советов. По каждой проверке составлены аналитические справки и протоколы с результатами которых, были ознакомлены педагоги.

Инновационная работа.

Для ведения образовательного процесса на высоком уровне, педагоги СЮН целенаправленно работали, повышая свой научно-методический потенциал. Коллектив

педагогов СЮН работает над инновационной проблемой «Применение современных педагогических технологий в дополнительном образовании».

Была расширена работа по выявлению и обобщению, а так же распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и молодых специалистов:

- Диалоговые площадки "Стратегические направления развития воспитания в системе образования Исилькульского муниципального района" по теме: «Воспитательные технологии как средство эффективного развития экологической культуры обучающегося» (модератор диалоговой площадки - зам. директора по УВР Вибе Т.П., педагог Карпова Т.Н.)

- VI межрайонная научно - практическая конференция молодых педагогов Омской области (педагоги Ступак Е.А., Терновая О.А.);

- Региональная научно - практическая конференция "Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, кадры, проблемы и перспективы» (зам. директора Вибе Т.П., педагоги Ступак Е.А., Новикова Н.В., Карпова Т.Н.)

- Круглый стол для зам. директоров по УВР по теме ««Аттестация педагогических работников общего образования с учетом требований профессионального стандарта педагога» по теме: «Программы дополнительного образования, как фактор профессиональной компетентности педагога» (зам. директора по УВР Вибе Т.П)

Продолжена работа по оформлению сайта и успешное выступление в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения-2016 г.» - пока результаты неизвестны. Педагоги дополнительного образования Ступак Е.А. Карпова Т.Н. и Чувашова Г.П. имеют образовательные персональные блоги: «Бумажные фантазии» «Дивный сад», «Краски природы». Имеют сайты педагогов дополнительного образования социальной сети образования.

<http://divnyi.blogspot.ru/> персональный образовательный блог «Дивный сад»

<http://nsportal.ru/chuvashova-galina-pavlovna> сайт педагога дополнительного образования в социальной сети работников образования

<http://wiki.obr55.ru/index.php?title=Участница>: Чувашова Галина.

С целью оказания методической помощи было проведено 64 индивидуальных консультаций и 2 групповых по следующим вопросам:

- повышение педагогического мастерства
- создание различных видов методической продукции,
- подготовка докладов и выступлений,
- работа по темам по самообразованию и т.д.,
- проектирование и разработка образовательных программ
- методика проведения занятий (в том числе открытых)
- анализ работы за год
- заполнение отчетной документации, по формированию портфолио педагога, обучающихся, детского объединения и др.

Особое внимание уделялось педагогу Мусиенко Н.А. аттестующейся на высшую квалификационную категорию.

Педагогами ИСЮН начата работа по оформлению индивидуального портфолио обучающегося и портфолио детского коллектива.

Также в результате методической и инновационной работы информационно-методический банк СЮН в этом учебном году пополнился разнообразным методическим материалом, созданным педагогами:

- Методические пособия и разработки: «Номенклатура дел педагога дополнительного образования», «Дидактические игры для обучающихся», «Формы контроля», «Педагогический мониторинг в объединении», «Методическое обеспечение экологических мероприятий и экспедиций», «Методика проведения наблюдений и опытов», «Формы проведения занятий»

«Конструирование деятельности - как фактор развития ребенка», «Тестирование как одна из форм проведения текущего и итогового контроля», «Учим, воспитываем, творим!» и др;

- Тематическая подборка видео и фотоматериала: открытых занятий, экологических акций, субботников, воспитательных мероприятий.
- Тематические разработки экологических акций и субботников по темам: «Сохраним первоцветы», «Подкорми зимующих птиц», «Чистый город – чистый двор», «Зеленая планета».
- Тематические разработки экскурсий в животноводческом отделе по темам: «Мои домашние питомцы», «Экзотические животные», «Разновидности попугаев», «Особенности кормления» и др.;
- Тематические разработки экскурсий в цветочно – декоративной теплице по темам: «Мифы и легенды о цветах», «Тепличные растения», «Цитрусовые культуры», «Какие бывают растения», «В мире кактусов», «В мире цветов»
- Диагностики: «Изучение психологического климата коллектива», «Лидер», «Чудо - древо», «Доверие в детском коллективе», «Почему я пришел в детское объединение» и др;
- Анкеты и опросники: «Карта интересов», «Отношения между педагогами и обучающимися в системе дополнительного образования детей», «Моя семья», «Я и природа», «Уверен ли ты в себе», «Увидеть себя со стороны» и др.
- Биологические игры: «Цветущий магазин», «Садовник», «Семена», «Превращаемся в дерево, цветы в саду», «Тропический ливень», «Поместите листочек в свой лесочек» и др;
- Оформлены методические подборки: научные статьи по различным темам;
- Оформлены выставки: «Дары природы», «Поделки из природного материала», «Мой любимый комнатный цветок», «Природа, материал, вдохновенье» и др;

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив МБУ ДО «ИСЮН» регулярно проводит работу по выявлению одаренных детей.

Для проведения данной работы разработана программа индивидуальной работы с одаренными детьми, в которой определены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Создание благоприятных условий для творческого развития одаренных обучающихся.
2. Формирование системы педагогической поддержки и педагогического сопровождения развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересов и способностей обучающихся на начальном этапе обучения;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной внеучебной деятельности со сверстниками, родителями, педагогом, через самостоятельную работу;
- поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов на станции юннатов и семье, совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, концерты, праздники).
- активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по направлению деятельности, позволяющие проявить свои способности.

- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствует развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- воспитывать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуально-групповой работы с одарёнными детьми, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации их к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Формы работы:

- дополнительные занятия с одарёнными обучающимися;
- консультации по проблемам работы с одарёнными обучающимися;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам, олимпиадам, научно-исследовательским конференциям различного уровня;
- участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях;
- работа по индивидуальным планам;
- реализация современных педагогических технологий: проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, ИКТ;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- формирование портфолио личностных достижений;

Для углубленного развития умений и навыков, интересов обучающихся в области творческой и научно-исследовательской деятельности, еженедельно педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ИСЮН» работали по индивидуальному учебному плану с одаренными детьми из детских объединений по эколого-биологическому и художественно-эстетическим направлениям.

Результаты:

Работа по индивидуальным планам способствовала созданию условий для выявления, развития, сопровождения одарённых обучающихся и повышению качества образования и воспитания. Основными формами организации работы с одаренными детьми стали индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Результатом данной деятельности является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.

По результатам 2015 -2016 учебного года обучающиеся учреждения удостоены премии:

1. Главы Исилькульского Городского Поселения:

- Назарова Шарифа, обучающаяся детского объединения «Мир птиц» (педагог доп. образования Павличенко Т.А.) ;
- Воробьева Юлия, обучающаяся детского объединения «Юные садоводы» (педагог доп. образования Чувашова Г.П.) ;

2. Главы Администрации Исилькульского муниципального района:

- Гурник Николай, обучающийся детского объединения «Мир птиц» (педагог доп. образования Павличенко Т.А.) .

Районное учебно – методическое объединение педагогов дополнительного образования (РУМО)

Эффективной формой повышения педагогического мастерства участников педагогического процесса является работа РУМО. В 2015 - 2016 учебном году творческая группа была переименована в районное учебно - методическое объединение педагогов дополнительного образования, руководитель педагог дополнительного образования Новикова Н.В. Тема работы творческой группы: « Конструирование

современной дополнительной общеобразовательной программы». Заседания проводились по отдельному плану.

В течение года педагоги активно принимали участие в подготовке и проведении заседаний и были отмечены сертификатами Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области:

- заместитель директора по УВР Т.П. Вибе, педагог дополнительного образования Карпова Т.Н. за предоставленный опыт работы по теме: «Особенности работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования»;
- педагог дополнительного образования Новикова Н.В. за предоставленный опыт работы по теме: «Виды и структура портфолио обучающегося»
- педагог дополнительного образования Чувашова Г.П. за предоставленный опыт работы по теме: «Технология создания электронного портфолио обучающегося».
- педагог дополнительного образования Павличенко Т.А. за предоставленный опыт работы по теме: «Формирование различных вариантов портфолио в УДО»;
- заместитель директора по УВР Т.П. Вибе, за предоставленный опыт работы по теме: «Организация мониторинга в образовательном учреждении дополнительного образования»;
- педагог дополнительного образования Ступак Е.А. за предоставленный опыт работы по теме: «Мониторинг образовательных результатов в детском объединении «Бумажные фантазии».

Заседания имели практическую значимость, что значительно облегчило подготовку педагогов к учебным занятиям и составлению конспектов. Участие в РУМО является неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения.

Хочется отметить слаженную творческую работу всего коллектива учреждения в данном направлении.

Результатом работы стали разработанные педагогами различные виды проектов и методической продукции, которые были и внедрены в образовательный процесс.

Социальное партнерство.

МБУ ДО «Исилькульская станция юных натуралистов» активно позиционируя себя в качестве значимого образовательного и социального субъекта, постепенно расширяет спектр контактов, закрепляя взаимодействие с социальными партнёрами. Проводится работа по разработке и организации совместных социально-значимых проектов и мероприятий с участием социальных партнеров.

Тесное сотрудничество с Администрацией Исилькульского муниципального района и городским поселением, агропромышленными предприятиями района, населением города и района позволяет решать жизненно важные проблемы Учреждения.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи совместно с МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью» Исилькульского муниципального района Омской области и Центром занятости населения города организуется летняя трудовая занятость несовершеннолетних, где ребята работают в теплицах, на учебно – опытном участке и в животноводческом отделе.

Для обновления ассортимента различных сортов овощных и цветочно – декоративных культур сотрудничаем с организацией Общество с ограниченной ответственностью «Омксортсемоощ», с тепличным комплексом в с.Сосновка Азовского района.

Для пополнения видового разнообразия животных мини-зоопарка сотрудничаем с МУП г. Новосибирска «Зоологический парк», Бюджетным учреждением культуры Омской области «Государственный Большереченский Зоопарк имени В.Д. Соломатина», БОУ ДОД города Омска «Детский Эколого – биологический Центр».

Научные сотрудники ГНУ Сибирская опытная станция ВНИИМК имени В.С.Пустовойта Российской сельскохозяйственной Академии оказывают обучающимся консультативную помощь с предоставлением для проведения опытнической работы, исследований масляничных культур лаборатории и техническое оборудование.

Ежегодно, тесное сотрудничество с МКУ «Городское хозяйство» Исилькульского городского поселения Исилькульского муниципального района Омской области, позволяет совместно озеленять наш город. С обучающимися готовим цветочную рассаду и оформляем цветочные клумбы города Исилькуля.

Для детей особой заботы БУ ОО «Комплексный центр социального обслуживания населения по Исилькульскому району» проводим различные мероприятия, экскурсии.

Со взрослым населением города на базе МБУ ИЦБС «Центральная районная библиотека» проводим различные досуговые мероприятия экологического характера: «Экологические проблемы современности», «Цветы нашего дома», «Композиции из сухоцветов», «Сувениры из соленого теста» и др.

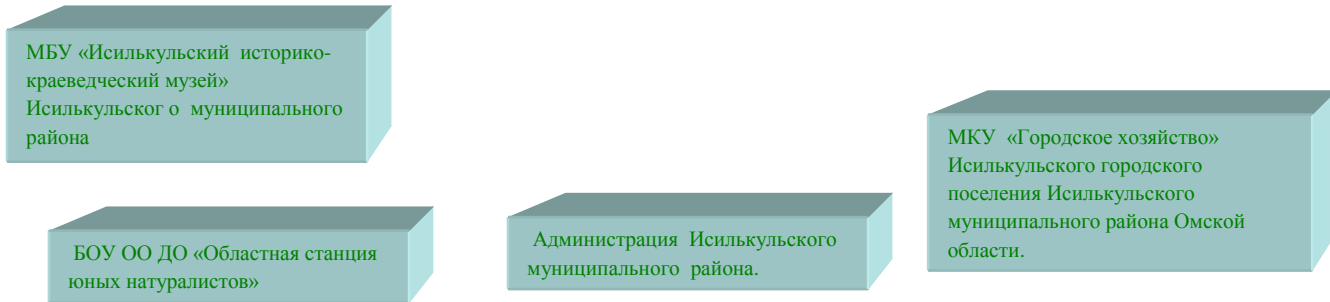
В рамках организации и проведения выставок и мероприятий регулярно сотрудничаем с МБУ «Исилькульский историко-краеведческий музей» Исилькульского муниципального района.

Тесное сотрудничество с БОУ ОО ДОД «Областная станция юных натуралистов» позволяет обучающимся проявлять свои способности на конкурсах, фестивалях, областного уровня, лучшие из которых выдвигаются на премии Губернатора Омской области и Президента РФ.

А также постоянное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей необходимо для успешного совершенствования педагогического коллектива и развития Учреждения в целом.

Социальные партнеры учреждения.



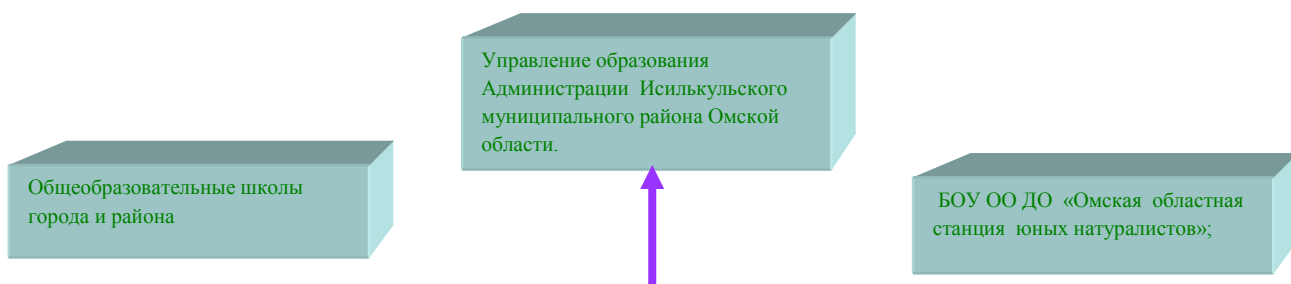


Взаимодействие с образовательными учреждениями

МБУ ДО «Исилькульская станция юных натуралистов» являясь неотъемлемой частью образовательного пространства, сотрудничает, прежде всего, с образовательными учреждениями города и района (учреждения дополнительного образования детей, детские сады и школы). Взаимодействие проявляется не только на уровне привлечения детей в детские объединения, но и в проведении совместных мероприятий, подготовке программно-методических материалов (рецензирование, экспертиза, другая методическая помощь). Ежегодно проводится консультативная помощь в озеленении и благоустройстве прилегающих территорий и учебно – опытных участков.

Эколого-биологическое направление деятельности Учреждения предопределяет тесное взаимодействие с Омской областной станцией юных натуралистов и Омским экологическим центром.

Работая с детьми особой категории налажено сотрудничество с БУ ОО «КЦСОН по Исилькульскому району», КОУ ОО «Исилькульская коррекционная школа (интернат) VIII вида». Для детей-инвалидов организованы экскурсионные занятия в животноводческом отделе и теплицах, с целью расширения кругозора об окружающем мире, соприкосновения с живой природой. Обучающиеся коррекционной школы-интернат посещают детские объединения, занимаясь по адресным (ориентированным) образовательным программам .





Расширение внешних связей позволяет коллективу Станции юных натуралистов находить возможности для максимально эффективной организации образовательного и воспитательного процесса в сложившихся условиях.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития станции.
2. Определить новую методическую тему.
3. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования.
4. Продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Продолжить мониторинг уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.