

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Исилькульская станция юных натуралистов»

**Конспект открытого занятия**  
**«Строение плодового дерева»**

Разработала: Чувашова Г.П.,  
педагог дополнительного  
образования, руководитель  
детского объединения  
«Юные садоводы»

2017 год

## Информационная карта учебного занятия

1	Педагог дополнительного образования	Чувашова Г.П.
2	Раздел	«Важнейшие плодовые культуры Сибири»
3	№ занятия, тема	Занятие № 2, тема «Строение плодового дерева»
4	Тип	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знания
5	Вид	Комбинированное
6	Цель	Сформировать у обучающихся знания о строении плодового дерева.
7	Задачи:	
	предметные	- Познакомить со строением надземной и подземной части плодового дерева. - Дать определения основным частям плодового дерева.
	метапредметные	- Формировать навыки самостоятельной работы. - Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление.
	личностные	- Формировать познавательный интерес к изучению плодово-ягодных культур.
8	Планируемые результаты	Узнают: - строение надземной части дерева; - название основных ветвей дерева; - строение подземной части плодового дерева; - название основных корней дерева. Научатся: - определять приствольный круг плодового дерева
9	Технологии, методы и формы проведения занятия	Личностно-ориентированная, игровая, ИКТ технологии. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический. <b>Формы:</b> рассказ, беседа, сообщение обучающихся, разгадывание загадок и кроссворда, игра, практическая работа.
10	КМО:	
	- материально-техническое	Ноутбук, проектор, экран, карандаши, ручки, клей, тетради.
	- дидактическое обеспечение	Конспект и презентация занятия, инструктивные карточки, раздаточный материал.

## Алгоритм занятия

### I. Организационный этап

Методы: объяснение, опрос, беседа.

1. Проверка присутствия обучающихся.
2. Подготовка рабочего места.
3. Активизацию обучающихся на внимание.

Педагог:

*Вот и солнышко с утра,  
И в душе у нас весна!*

*Мы начнем занятие с улыбок.*

*Выполним всё без ошибок*

- Я рада, что у вас хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что такое настроение у вас останется до конца занятия, и вы будете старательны и внимательны.

### II. Актуализация знаний.

Методы: работа по инструктивным карточкам, беседа по вопросам.

- Ребята, прежде чем приступить к изучению новой темы, вспомните, что мы изучали на прошлом занятии.

На прошлом занятии познакомились с классификацией плодово-ягодных культур.

- Назовите плодово-ягодные культуры.
- Какие плодово-ягодные культуры имеются у вас на участке?
- Назовите, на какие группы подразделяются плодово-ягодные культуры.

#### Задание 1

Распределите плодово-ягодные культуры по группам

Проверка задания (поменяться работами) (Слайд 2 – 6)

### III. Подготовительный этап.

Методы: беседа, постановка проблемы, просмотр ролика «Рост дерева»

#### Целепологание. Мотивация.

#### Задание 2

- Подчеркните и назовите части дерева, о которых говорится в стихотворении.

Дерево могуче, дерево сильно,  
Ведь в земле корнями оно закреплено.  
Рассмотри подробнее его, не поленись:  
Ствол — дереву опора, убегает ввысь.  
Ты потрогай твёрдую древесную кору —  
Надёжно защищает она дерево в бору.  
Создают прохладу под деревом листочки,  
Они весною ранней выросли из почки.

#### Просмотр ролика «Рост дерева».

- Внимательно посмотрите ролики ответьте, как происходит рост дерева и из каких частей оно состоит?

Сообщение темы урока, целей и задач

### IV. Изучение нового материала

Тема занятия «Строение плодового дерева» (Слайд 7 – 8)

- Сегодня мы с вами узнаем строение плодового дерева, строение надземной части дерева, название основных ветвей дерева, строение подземной части плодового дерева, название основных корней дерева. Научимся определять приствольный круг плодового дерева.

- **Какие культуры относятся к плодовым деревьям** узнаете, отгадав загадки: (Слайд 9)

Висит на ветке колобок,

Блестит его румяный бок. (Яблоко)

Желтая лампочка висит.  
Скушать нам ее велит. (Груша)

Итак, к плодовым деревьям относятся **яблоня, груша** и другие. Все они отличаются между собой размерами, формой листьев, характером и вкусом плодов и другими признаками.

- Посмотрите на плодовые деревья этих культур. Отличаясь между собой по многим признакам, они имеют общее сходство в строении дерева.

#### 4.1. Просмотр видеофильма «Строение плодового дерева».

- Скажите, с какими частями плодового дерева вы познакомились, просмотрев фильм?

Плодовое дерево – очень сложный организм. Как всё живое, оно дышит, питается, размножается. Плодовые деревья живут многие десятки лет. Знание плодового дерева, его строения и жизненных потребностей поможет садоводу умело ухаживать за садом, получать высокие урожаи плодов и ягод.

- Скажите из каких частей состоит плодовое дерево?

Плодовое дерево состоит из: подземной части (корневой системы) и надземной части (стебля), разделяющийся на ствол, ветви, побеги. (Слайд 10)

#### 4.2. Строение надземной части дерева (Слайд 11 -12)

1. Корневая шейка- место перехода подземной части в наземную. От неправильной посадки саженцев и несвоевременного окучивания и разокучивания кора корневой шейки может подопреть. Сильно заглублённые деревья плохо растут, позднее начинают плодоносить.

2. Штамб- нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями. Штамбы бывают разной высоты. Здоровый и хорошо развитый утолщённый штамб – показатель долговечности плодового дерева.

По сосудам штамба передвигаются питательные растворы от корней к листьям и обратно. В штамбе отлагаются запасы питательных веществ, необходимых для благополучной зимовки дерева и его начального весеннего развития. Штамб – уязвимая часть растения, чаще страдающая от морозов и ранневесенних солнечных ожогов. В связи с этим на зиму штамб приходится защищать.

3. Ствол (Центральный проводник) – продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки. 4. Крона - все ветви дерева

5. Скелетные ветви - крупные ветви дерева

6. Обрастающие ветки - мелкие ветки

#### 4.3. Физкультминутка. (Слайд 13)

*А теперь, ребята, встать,  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево  
И беритесь вновь за дело.*

#### 4.4. Строение подземной части дерева (Слайд 14 - 15)

Корневая система – состоит из скелетных, полускелетных и обрастающих корней.

**Педагог:** Ребята, зачем деревьям нужны корни?

(Ответы детей: питают растения, держат дерево).

Корни имеют большое значение в жизни растений. Они – **фундамент растений**. Через них в растения поступает вода и растворённые в ней питательные вещества, необходимые для роста и развития. Корни также служат для **укрепления растений в почве**. Питательные вещества от корней поступают в ствол, ветви, затем в листья и плоды. Поэтому повреждение корней морозами, болезнями, вредителями отражается на жизнедеятельности ветвей, листьев, величине и качестве урожая. **Основная масса корней** залегает в зоне от 20 до 80 см от поверхности почвы. Но отдельные корни могут проникать на глубину 3 – 4 м и более, в ширину на 5 – 8 м и более.

Корни плодовых деревьев подразделяются на основные или скелетные (более длинные и крупнее) и так называемые обрастающие, или всасывающие. Обрастающие корни сильно разветвлённые, самые активные, поглощающие из почвы питательные вещества и воду.

1. Часть корней плодового дерева растёт вниз в глубину и называется вертикальными корнями.
2. Часть корней растёт в стороны в верхнем слое почвы, называется горизонтальными корнями.

#### **IV. Практическая работа.**

1. Определение приствольного круга плодового дерева (задание 3) **(Слайд 16)**

Границу распространения горизонтальных корней плодового дерева можно определить по кроне дерева.

- К концам крайних веток поставить линейку и отметить её положение.
- Прочертить окружность вокруг дерева.

Площадь круга около ствола дерева называют приствольным кругом.

2. Работа по индивидуальным карточкам–заданиям

Даны названия частей плодового дерева и что они обозначают. Проверьте, правильно ли даны определения частям дерева. (Задание 4)

- Проверка задания **(Слайд 17)**

3. Изучение строения дерева по рисунку «Плодовое дерево»

4. Словарь терминов **(Слайд 18)**

#### **V. Итог занятия.**

1. Разгадать кроссворд.

2. Сценка «Спор частей растений».

3. Назовите и отметьте части плодового дерева на плакате «Строение плодового дерева»

#### **VI. Рефлексия.**

Методы: беседа, опрос.

- Вам понравилось наше занятие? Если вам понравилось занятие, было интересно, вы все поняли, то поднимите красное яблоко. Если что-то было непонятно, поднимите зеленое яблоко. Если было не интересно и ничего не поняли, поднимите белое яблоко.

*б.1 Оценивание работы обучающихся посредством метода незаконченных предложений.*

- Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами. Кто о себе может так сказать:

- «Теперь я знаю, что ....»

- «Я понял, что .....

- «Я узнал ...»

- «Я удивился ...»

- «Я хочу узнать..»

Продолжите любое из этих предложений.

- Спасибо, занятие окончено.

*б.2 Уборка рабочих мест*