

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Исилькульская станция юных натуралистов»,

Исилькульского муниципального района Омской области

педагог дополнительного образования

Тема: Основные направления работы с одаренными детьми

Тема одаренных и талантливых детей постоянно "звучит в средствах массовой информации. Действительно, ее можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий, для оптимального развития одаренных детей включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Развитие одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ.

Данные программы должны учитывать хотя бы пять основных этапов творческого акта:

1. Исследовательская активность.
2. Постановка вопросов и начало личностного взаимодействия.
3. Проявление собственных мыслей.
4. Реальное воплощение найденного решения и стремление к личностной самореализации.
5. Профессиональное творческое самоопределение

Для того чтобы правильно построить работу с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования мы должны выявить педагогические условия, которые будут способствовать повышению эффективности этой работы.

Поэтому для выявления и развития одарённости использовать только тестирование стало уже недостаточно, возникла необходимость разработки и применения других методов и подходов: тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации и т.п., которые рекомендуют применять с самого

раннего возраста.

Для одарённых детей необходимы также образовательные программы нового поколения (дифференцированные, индивидуальные),

Большие возможности по развитию творческого потенциала одарённых детей существуют в сфере дополнительного образования.

Отличительной чертой таких учреждений является многообразие направлений их деятельности, что даёт возможность для проявления различных видов творческой одарённости.

Использование личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий, авторских программ нового поколения, ориентированных на реальное развитие творческих способностей.

Главным принципом работы с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования является принцип предоставления возможностей для предметной творческой деятельности и диагностики собственно одарённости по продуктивности (значимому для результата) этой деятельности за определённый период.

Эффективной возможностью проявления одарённости является свобода выбора ребёнком желаемого вида деятельности.

Главным в дополнительном образовании является общение педагога с детьми, поэтому занятия строятся не в традиционной форме урока, а в виде работы творческих групп, микро коллективов и т.п., что даёт хорошую возможность уделить каждому ребёнку максимум внимания.

Предоставление таких возможностей реализуется через конструирование разнообразных форм образовательной деятельности, которые значительно шире представлены в системе дополнительного образования.

Значительно разнообразнее в дополнительном образовании представлены формы обучения одарённых детей:

- Индивидуальное обучение;
- Обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме тьюторства;
- Очно-заочные школы;
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер классы, творческие лаборатории;
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- Детские научно-практические конференции, семинары.

