

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Исилькульская станция юных натуралистов»

**Создание условий для социализации одаренных детей в
условиях детского объединения «Бумажные фантазии»**

Составила: Ступак Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

В настоящее время уделяется значительное внимание проблемам обучения одаренных детей. Создание условий для развития одаренных детей является одной из приоритетных задач развития современного общества.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.

Все более остро встает вопрос о включении данной категории детей в социокультурное пространство, в развитие социальных процессов в целом.

Одной из главных задач педагогического коллектива МБУ ДО «ИСЮН» является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей.

Системой работы с одаренными детьми в детском объединении «Бумажные фантазии» является совместная продуктивная и творческая деятельности педагога и ребенка, педагога и группы, педагога и родителей.

Работа по выявлению одаренных детей в объединении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка через беседы, анкеты;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;
- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обучаемости и поведения ребенка;
- экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, поделок и др. (дипломы в конкурсах)

На основе этой работы был разработан план индивидуального развития одаренных детей. В календарно - тематическом планировании определяю вид (форму) индивидуальной деятельности и время ее выполнения с учетом одаренности конкретно взятого воспитанника.

Существуют разные классификации видов одаренности, меня интересует прежде всего – социальная одаренность и работа в социально педагогическом направлении. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Ряд отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) отмечает, что движущими силами развития и становления личности, являются общение и деятельность. В психологической теории общение рассматривается как вид деятельности, причем, совершенно особый.

Исследователи отмечают, что одаренность может существенно повлиять на становление личности. Поэтому изучение социализации одаренных детей является актуальным направлением педагогических исследований.

Социализация - это становление личности человека в социокультурной среде в процессе взаимодействия с другими людьми в ходе совместной деятельности и общения.

В ходе анализа психологической литературы по проблеме развития личности одаренных детей можно сделать вывод о том, что развитие личности одаренного ребенка имеет свои специфические особенности.

При этом отдельные особенности личности одаренных детей способствуют социализации, а другие осложняют её.

К первым относятся: трудолюбие, упорство в достижении цели, развитое целеполагание, чувство справедливости, чувство юмора, высокие интеллектуальные

способности и т.д.

Кроме положительных черт личности у одаренных детей встречаются черты личности, тормозящие процесс социализации. Нередко среди них встречаются дети с заниженной самооценкой; школьники, отрицающие авторитеты и не умеющие прислушиваться к чужому мнению; застенчивые, молчаливые, тревожные дети.

Такие личностные свойства, как недостаточная эмоциональная выдержанность, невысокая стрессоустойчивость, некоторая импульсивность, мягкость и, в то же время самостоятельность, в сочетании с новаторством и склонностью к риску делает одаренного ребенка достаточно активным в проявлении собственных интеллектуальных и творческих способностей, и в то же время, беззащитным, подверженным различным негативным воздействиям.

Другие личностные особенности, например такие, как низкий уровень конформности, общительность, частая конфликтность, обуславливаемая прежде всего неумением слушать собеседника, стремлением командовать сверстником, брать на себя роль организатора совместных игр, нетерпимость, часто проявляющаяся по отношению к менее интеллектуально-развитому сверстнику, привычка поправлять других, и, наконец, высокий уровень потребности в признании могут привести к непониманию его сверстниками, агрессивности, конфликтности взаимодействия, вплоть до его изоляции.

В результате нарушается психологическая адаптация умственно одаренных детей, что может привести к чувству собственной неполноценности, снижению самооценки, выработке неадекватных механизмов психологической защиты и формированию негативной Я-концепции.

Социализация одаренного ребенка во многом зависит от родительского воспитания и общения с ним. Существуют две крайности:

- 1) игнорирование и подавление высокого уровня познавательной и творческой активности;
- 2) искусственное ускорение развития, чрезмерные требования со стороны родителей.

И в обоих случаях присутствует явное или подсознательное ожидание высоких результатов ребенка. Такие особенности воспитания лишь вызывают проблемы в развитии ребенка. Страх не соответствовать требованиям, возросшая тревожность, проявления агрессии, эмоциональные расстройства — вот небольшой список того, к чему приводит описанная позиция родителей.

Поэтому взрослым (педагогам и родителям) необходимо быть не только сдержанным в осуждении неудач ребенка, но и контролировать проявления собственных негативных эмоций.

Роль многочисленных трудов психологов в сложившейся ситуации состоит в том, чтобы помочь педагогу своевременно проводить просветительскую, консультативную работу по принятию взрослым одаренности ребенка, особенностей его поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Уже само понимание родителями особенностей собственного ребенка позволяет часто снять ряд проблем.

Адаптация учащихся к условиям обучения и в рамках программы «Одаренные дети» не должны являться для обучающихся экстремальным психологически.

В детском объединении «Бумажные фантазии» вхождение в коллектив протекает безболезненно. Является не только средством лучшей социализации одаренных учащихся, но и целью воспитательного процесса, в которой:

1. Минимум стрессообразующих факторов;
2. Атмосфера доверия, принятия и понимания мира юношества, поскольку никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе и подавлении личности;
3. Атмосфера душевного комфорта и благоприятного социально- психологического климата;
4. Царит свобода и активность личности при выражении мнений и принятии решений.

В течение 4 лет одаренность у учащихся детского объединения «бумажные фантазии» выявляется и оценивается на различного рода конкурсах, фестивалях, конференциях, турнирах, научных обществах учащихся.

Подводя итог, хочется отметить, что личность одарённого ребёнка осваивает социальный опыт посредством определённых механизмов: традиционного (через семью), институционального (через школу и другие учреждения образования), межличностный (через общение со сверстниками).

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения—[Электронный ресурс] —Режим доступа:<http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-1935.html>
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В двух томах. Том 2. [Электронный ресурс] —Режим доступа:<http://bookday.net/21757-a-n-leontev-izbrannye-psihologicheskie-3.html>
3. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), No1(09), 2012 [Электронный ресурс] —доступа: <http://sisp.nkras.ru/issues/2012/1/litvak.pdf>