

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Исилькульская станция юных натуралистов»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель первичной профсоюзной  
организации МБУ ДО «ИСЮН»  
*Н.В. Новикова* ..... Н.В. Новикова.  
«15» ..... 2017 год.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ИСЮН»  
*О.М. Жукова* ..... О.М. Жукова.  
«15» ..... 2017 год.



## Положение об обеспечении системы внутреннего мониторинга качества образования.

2017 г.

## **1. Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО), как механизм управления качеством образования.**

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Вопрос систематического контроля за качеством образовательного процесса является одним из основных в управлении. Без специального изучения этого процесса трудно отследить успешность освоения предмета обучающимися, соответствие уровня качества образования современным требованиям.

Только высокое качество образования способно удовлетворить социальный заказ общества и воспитать социально активную личность, обладающую навыками коммуникативного общения, владеющего основами профессий, умеющего применить полученные знания на практике, в жизни.

Эффективное управление любым сложным, динамическим объектом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессах, которые обеспечивают динамическое равновесие. Поэтому для осознания процессов, происходящих в учреждении и управления ими, необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, что и обеспечивает Система ВМКО.

## **2. Общие положения.**

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РФ «Об образовании» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – ВМКО).
- Приказа Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ОУ;

2.2. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.

2.3. Основными пользователями результатов внутреннего контроля и мониторинга являются:

- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив;
- Управление образования Исилькульского муниципального района Омской области.

2.4. Используемые термины.

- Понятие «качество образования» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, ФГТ и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12. № 273-ФЗ, ст. 2)
- Понятие «мониторинг» (от англ. monitor - контролировать, проверять) - это специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза. (Большой Энциклопедический словарь)

## **3. Функции, цели и задачи ВМКО.**

3.1. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются: удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений.

<b>Функции ВМКО:</b>		
1. Аналитическая	2. Контрольно-диагностическая	3. Коррективно - регулятивная
Аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей.	Проведение экспертиз, диагностик, оценки и прогнозирования основных тенденций развития Учреждения.	Организация проведения корректировки и регулирование процессов.

### **3.2. Цель ВМКО.**

Получение достоверной, объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **3.3. Задачи ВМКО.**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- осуществление систематического контроля за образовательным процессом;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

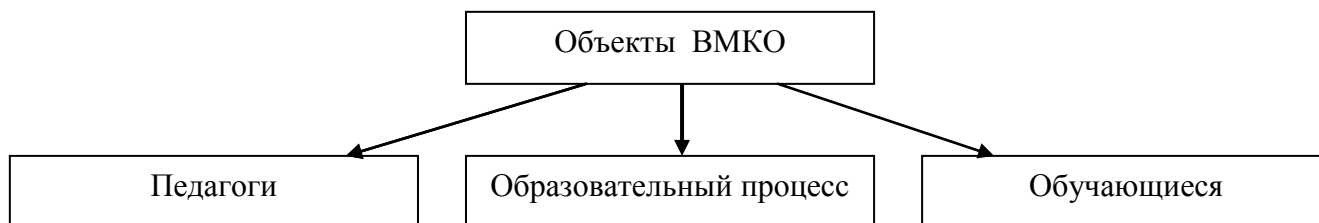
### **3.4. Принципы ВМКО.**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

- учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

#### 4. Объекты ВМКО.



В рамках осуществления внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) учитывается:

- качество учебно-воспитательного процесса на занятии;
- выполнение дополнительных образовательных программ (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных тестов и т.д.);
- уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися общеучебными навыками, умениями;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная творческая деятельность педагога и обучающегося, система творческой деятельности;
- создание условий, обеспечивающих процесс обучения, атмосферы положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, методик, направленных на усвоение знаний обучающимися).
- способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- умение скорректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

#### 5. Этапы осуществления мониторинговых исследований.

5.1. На основе анализа предыдущего учебного года, педагогический коллектив учреждения совместно с родительским комитетом рассматривает и согласовывает Положение о Системе ВМКО.

5.2. Комиссия ВМКО, созданная администрацией ОУ, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по Системе ВМКО на заседание Совета ОУ. После согласования представленных документов на заседании Совета ОУ, утверждаются директором ОУ.

5.3. В течение учебного года Система ВМКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по Системе ВМКО до начала следующего учебного года.

5.4. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы ОУ на год, утвержденные решением педагогического совета.

5.5. Мониторинговые исследования включают три этапа:

- Подготовительный:
  - определение объекта мониторинга;
  - постановка цели;
  - определение направлений, критериев и параметров мониторинга;
  - определение способов фиксации результатов, методов количественного и качественного анализа;
  - разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
  - установка сроков проведения.
- Практический (сбор информации):
  - проведение мониторинговых исследований (тестирование, контрольные срезы, творческие работы, анализ документации, анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, педагогами);
  - сбор, обработка полученной информации;
  - анализ результатов;
  - выявление проблем;
  - принятие управленческого решения;
- Аналитический:
  - систематизация информации;
  - анализ информации;
  - разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
  - контроль за использованием принятых управленческих решений.

## **6. Методы контроля.**

6.1. Методы контроля педагогической деятельности:

- анкетирование;
- диагностирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- результаты учебной деятельности обучающихся.

6.2. Методы контроля результатов учебной деятельности обучающихся:

- наблюдение;
- устный опрос;
- комбинированная проверка;
- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- проверка документации.

## **7. Диагностический инструментарий.**

7.1. Образовательный процесс:

- составление реестра программного обеспечения учреждения на новый учебный год;
- мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе (итоговый и промежуточный контроль) *(приложение 4)*;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

#### 7.2. Обучающийся:

- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся (*приложение 1*);
- диагностика личностного развития обучающегося в процессе обучения (*приложение 2*);
- мониторинг активности обучающихся в мероприятиях различного уровня (*приложение 3*);
- социально – педагогический паспорт детского объединения (*приложение 5*);

#### 7.3. Педагоги дополнительного образования:

- оценка уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования (*приложение 6*);
- мониторинг транслирования педагогического опыта и практических результатов профессиональной деятельности (в том числе экспериментальной и инновационной) (*приложение 7*);
- индивидуальный план профессионального развития педагога дополнительного образования (*приложение 8*);
- мониторинг взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся (*приложение 9*);
- анализ педагогических затруднений (*приложение 10*);

## 8. Документация ВМКО.

Для осуществления внутреннего мониторинга качества образования необходимо иметь следующие документы:

- положение о ВМКО
- план внутреннего мониторинга качества образования;
- диагностики,
- справки, протоколы, акты, отчеты по проверке о выполнении внутреннего мониторинга качества образования;

Документация хранится в течение 3 лет.

## 9. Состав группы ВМКО и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

#### 9.1. Состав экспертной группы:

- председатель экспертной группы;
- заместитель председателя экспертной группы;
- члены экспертной группы;

#### 9.2. Администрация учреждения:

- разрабатывает положение и внедряет внутренний мониторинг качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет и утверждает основные инструменты, методы и технологии мониторинговых исследований;
- устанавливает нормативы и критерии оценивания;
- определяет пути дальнейшего развития ОУ.

#### 9.3. Экспертная группа:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;

- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- оформляет итоги мониторинговых исследований.

#### 9.4. Педагог дополнительного образования:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по результатам тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в экспертную группу мониторинга;
- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в экспертную группу мониторинга.

### 10. Итоги ВМКО.

10.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в отчетно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые задачи и рекомендации.

10.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета, на заседаниях творческой группы и совещаниях при директоре.

10.3. По результатам мониторинговых исследований ставятся задачи, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения.

10.4. Педагогические работники имеют возможность выразить свою точку зрения о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам, выводам и внести дополнительные сведения или информацию.

10.5. Ожидаемые результаты.

Обеспечить:

- эффективное информационное отражение состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого спланировать прогноз развития образовательного учреждения;
- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление измерений, происходящих в системе и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.

В результате:

- увеличение качества услуг, что и способствует росту количества обучающихся;
- увеличение количественного состава участников городских, областных, российских конкурсов, фестивалей;
- повышение результативности участия в мероприятиях различного уровня, возрастание уровня познавательной мотивации обучающихся;
- повышение уровня качественных изменений профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе;

**Диагностика  
сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой</li> <li>• Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Максимальный уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			5	
			10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень — ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины</li> <li>• Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>• Максимальный уровень — специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	1	Собеседование
			5	
			10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков</li> <li>• Средний уровень — объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Максимальный уровень — овладел: практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1	Контрольное задание
			5	
			10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень умений - ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>• Средний уровень — работает с оборудованием с помощью педагога</li> <li>• Максимальный уровень — работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1	Контрольное задание
			5	
			10	



2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>Репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца</li> <li>Творческий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества</li> </ul>	1	Контрольное задание
			5	
			10	
<b>3. Учебно-интеллектуальные умения.</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минимальный уровень умений — ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>Средний уровень — работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>Максимальный уровень — работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1	Наблюдение
			5	
			10	
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.		Собеседование, наблюдение
3.3. Умение осуществлять исследовательскую и проектную работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1		Наблюдение

Диагностика личностного развития обучающегося в процессе обучения.

Показатели (личностные качества)	Критерии	Степень выраженности	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно – волевые качества.</b>				
<b>1.1. Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	От 1-2	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия;	До 5	
		На все занятие	До 10	
<b>1.2. Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	От 1-2	Наблюдение
		Иногда - самим ребенком	До 5	
		Всегда - самим ребенком	До 10	
<b>1.3. Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	От 1-2	Наблюдение, беседы с родителями
		Периодически контролирует себя сам	До 5	
		Постоянно контролирует себя сам	До 10	
<b>1.4. Мотивация к познанию</b>	Проявление интереса и потребности к познанию нового, стремление к глубокому изучению предмета	Неосознанный интерес, невязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковременный	От 1-2	Тестирование, заполнение опросников, беседы с родителями
		Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	До 5	
		Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиваться высоких результатов.	До 10	
<b>2. Ориентационные качества.</b>				
<b>2.1. Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная самооценка	От 1-2	Анкетирование
		Заниженная самооценка	До 5	
		Адекватная самооценка	До 10	
		Инициативу проявляет редко. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий.	От 1-2	

<b>2.2. Творческая активность</b>	Способность проявлять инициативу, выдвигать интересные идеи и воплощать их в жизнь	Проявляет инициативу, но не всегда. Выдвигает интересные идеи, но часто не может оценить их и реализовать.	До 5	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение.
		Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, способностью к рождению новых идей.	До 10	
<b>2.3. Активность и стремление участвовать в мероприятиях различного уровня</b>	Активное проявление активности, демонстрация творческого потенциала на мероприятиях различного уровня.	Пассивное участие в мероприятиях на уровне детского объединения.	От 1-2	Наблюдение, педагогическая технология «портфолио».
		Активное участие в мероприятиях детского объединения, значительные результаты на уровне района.	До 5	
		Значительные результаты на уровне области, России.	До 10	
<b>3. Коммуникативные качества.</b>				
<b>3.1. Конфликтность</b> (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	От 0- 1	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	До 5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	До 10	
<b>3.2. Сотрудничество</b> (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные,	Избегает участия в общих делах	От 0-1	Наблюдение, заполнение опросников, беседы с родителями
		Участвует при побуждении извне	До 5	
		Инициативен в общих делах	До 10	
<b>3.3. Общение в социуме.</b>	Умение воспринимать собеседника, держаться на публике.	Не умеет слушать и слышать, избегает участия в выступлениях перед аудиторией	От 0-1	Наблюдение
		Не всегда до конца выслушивает собеседника, выступления перед аудиторией вызывают затруднения.	До 5	
		Умеет слышать и слушать собеседника и выступать перед аудиторией.	До 10	

**Мониторинг активности обучающихся в мероприятиях различного уровня.**

Ф.И.О. педагога доп. обр. \_\_\_\_\_  
 Детское объединение \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Уровень	Название мероприятия, конкурса, фестиваля	Номинация	Результат	Ф.И. обучающегося	Школа, класс.
1.							
2.							
3.							

**Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе (итоговый и промежуточный контроль).**

п/п №	Ф.И. обучающегося	1 часть (кол-во правильных ответов)												2 часть (кол-во правильных ответов)					3 часть (кол-во правильных ответов)			Результат (баллы)	Уровень
		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	0,5		
1	Архипов Эдуард	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	0,5	17,5	
2																							
3																							

1. Участвовало в итоговой аттестации – 15 обучающихся - (100%)
2. Выполнили работу на базовом уровне –15 обучающихся –(100%)
3. Выполнили работу на повышенном уровне – 5 обучающихся (33%)
4. Выполнили работу на высоком уровне – 7 обучающихся (47%)
5. Обучающихся не прошедших итоговую аттестацию – нет (0%)

*Критерии оценки.*

*Базовый - часть 1.*

Данная часть итоговой аттестации оценивается в баллах (правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов, максимальное количество баллов -12).

*Повышенный - часть 2.* Данная часть итоговой аттестации оценивается в баллах (правильный ответ -1 балл, неполный ответ- 0,5 баллов, неправильный – 0 баллов, максимальное количество баллов – 5).

*Высокий - часть 3.* Данная часть итоговой аттестации оценивается в баллах (правильный ответ -1 балл, неполный ответ- 0.5 баллов, неправильный – 0 баллов, максимальное количество баллов -3)

Баллы	Уровень достижения планируемых результатов
соответствует 20 -18 набранных баллов	высокий уровень
соответствует 17 - 15 набранных баллов	повышенный уровень
соответствует 14 -12 набранных баллов	базовый уровень
менее 12 баллов	пониженный уровень

## Социально – педагогический паспорт детского объединения

**Оценка уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в процессе проведения учебного занятия.**

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_

Детское объединение, группа \_\_\_\_\_

Раздел \_\_\_\_\_

Тема занятия. № \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Критерии оценки \_\_\_\_\_

Замечания и предложения. \_\_\_\_\_

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Наличие (+/-, ±)	
		В/З	Соб.
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	1. Педагог разделяет тему занятия и цель занятия.		
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.		
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.		
	4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		
	5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.		
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.		
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).		
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности		
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>			
<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)</b>	1. Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике.		
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.		
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).		
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.		

	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы		
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)		
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>			
<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b>	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)		
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).		
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.		
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.		
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.		
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.		
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.		
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии		
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.		
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).		
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися (воспитанниками)		
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>			
<b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b>	1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.		
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.		
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).		
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>			
<b>Компетентность в области организации учебной деятельности.</b>	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.		
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.		
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.		
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.		
	5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.		

6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).		
7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).		
8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).		
9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.		
10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)		
11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников)		
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО</b>		
«+»)		
<b>СУММА (общее количество «+»)</b>		

Критерии оценки \_\_\_\_\_

Замечания и предложения.

Председатель экспертной группы \_\_\_\_\_

Члены экспертной группы:

подпись	расшифровка подписи

**Мониторинг транслирования педагогического опыта и практических результатов профессиональной деятельности (в том числе экспериментальной и инновационной).**

п/п №	Дата	Форма трансляции (открытое занятие, педагогические чтения, творческая группа, круглый стол, конкурсы, фестивали, конференции, внедрение в образовательный процесс интернет-ресурсов, транслирование вСМИ)	Тема	Результат
1.				
2.				
3.				
4.				

**Индивидуальный план профессионального развития педагога дополнительного образования за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. г.**

**Мониторинг взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся).**

Ф.И.О. педагога доп. обр. \_\_\_\_\_  
 Детское объединение \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Уровень	Мероприятие	Тема	Степень участия и кол-во родителей
1.					
2.					
3.					



## Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

### Цели:

1. Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей.
2. Предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности.
3. Анализ методической работы. Выявление динамики методической работы.

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Проводится 2 раза в течение учебного год (сентябрь, май).

Сделать соответствующие выводы и внести коррективы в планы методической работы.

№	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения
1	<i>Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
2	<i>Выполнение требований к содержанию дополнительных образовательных программ</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
3	<i>Умение ставить цели и задачи учебного занятия</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
4	<i>Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной задачей</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
5	<i>Использование эффективных форм и методов на занятии</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
6	<i>Использование элементов современных педагогических технологий</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
7	<i>Умение провести самоанализ занятия</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
8	<i>Осуществление дифференцированного подхода и индивидуального подхода к обучению</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная

		<input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
9	<i>Умение заинтересовать и развивать у обучающихся интерес к предмету</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
10	<i>Выявление причин сохранности контингента обучающихся в группе</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
11	<i>Использование межпредметных связей</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
12	<i>Умение обобщить передовой педагогический опыт перед коллегами</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
13	<i>Внедрение ППО, описанного в литературе или своих коллег</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
14	<i>Работа со слабоуспевающими обучающимися</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
15	<i>Работа с одаренными детьми</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
16	<i>Организация исследовательской деятельности с обучающимися</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
17	<i>Диагностика уровня обученности обучающихся</i>	<input type="checkbox"/> Очень сильная <input type="checkbox"/> Сильная <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Слабая или отсутствует <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить