

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Исилькульская станция юных натуралистов»

Конспект открытого воспитательного мероприятия

«Путешествие в страну эмоций»

Разработала: Ступак Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
руководитель детского объединения
«Бумажные фантазии»

Исилькуль 2017

«Путешествие в страну эмоций»

Познавательное занятие, направленное на воспитание навыков позитивного межличностного общения, и развитие умений использовать для воплощения образа выразительные средства (интонация, мимика, жест).

Форма деятельности: игра-путешествие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Цель:

- познакомить детей с разными эмоциональными состояниями;
- учить детей различать эмоции.

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний художественных выразительных средств (интонация);
- расширять словарь детей эмоциональной лексикой;
- закреплять умение правильно держать карандаш, использовать его при создании изображения;
- закреплять умение располагать изображение на листе в соответствии с замыслом.

Развивающие:

- продолжать учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, веселый, радостный, грустный, спокойный) ;
- развивать умение использовать для воплощения образа выразительные средства (интонация, мимика, жест) ;
- активизировать познавательную и речевую деятельность детей;
- умение обобщать и делать выводы;
- развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами;
- развивать творческие способности воображение.

Воспитательные:

- побуждать эмоционально откликаться на переживания персонажей;
- воспитывать навыки позитивного межличностного общения, умения быть терпимым к чувствам и желаниям друг друга.

Словарная работа: эмоциональные состояния: сердитый, печальный, веселый, радостный, грустный, спокойный;

эмоции: страх, грусть, радость, гнев, печаль, удивление;

схемы.

Материалы и оборудование:

- схемы с изображением эмоций (радость, печаль, гнев, страх, удивление);
- карточки с названиями эмоций (радость, печаль, гнев, страх, удивление);
- кубик с изображением эмоциональных состояний (Удивленный, Радостный, Сердитый, Грустный, Задумчивый, Спокойный);
- недорисованные схемы;
- волшебная палочка;
- ковёр, подушке;

- фломастеры;
- аудиозаписи по теме;
- коробка для всех материалов;

Предварительная работа с детьми:

Коммуникация: беседа о человеке, об эмоциях, о ситуациях которые вызывают те или иные эмоции.

Чтение художественной литературы: чтение стихов, загадок о настроении, о различных проявлениях эмоций, о характерах и различном поведении людей.

Социализация: игра подвижная «Огуречик», малоподвижная «Угадай настроение», сюжетная «День рождения», игровая ситуация «Как поднять настроение другу», дидактическая «Собери целое».

Труд: изготовление материалов к играм.

Художественное творчество: аппликация «Весёлые клоуны», лепка «Грустная белочка», конструирование «Цирк», рисование по желанию детей.

Взаимодействие с семьей: подготовить фотоальбомы «Самый лучшие дни моей семьи» (с фотографиями членов семьи с различными эмоциями) .

Ход воспитательного мероприятия.

1. Приветствие. Активизация внимания детей. (30 сек.) (Слайд 1)

Звучит спокойная музыка. **Н.**

- Здравствуйте, ребята. В это чудесный весенний день я очень рада вас видеть! Сегодня у нас не простое занятие, к нам в гости пришли педагоги. Давайте поприветствуем их. (*Машиут головой*)

Посмотрите, мы находимся на полянке, солнышко греет, птички поют. Травка, камушки. Хорошо! Нам тепло и спокойно.

2. Целепологание. Игра «Вышли дети на лужок» (5 мин.)

**Вышли дети на лужок,
Сели дети все в кружок, (дети садятся на подушечки)
Дети все красивые,
Вот такие сильные!
Выросли совсем большие,
Стали добрые такие.
Друг на друга поглядим,
Про себя поговорим.**

Я вы можете, посмотрев друг на друга сказать у кого какое настроение. Я вижу, что не все могут догадаться и понять по лицу, у кого какое настроение.

(Слайд - 2) То, что люди испытывают, какие у них чувства, это и называется **эмоциональным состоянием, или эмоциями.**

А какие эмоции вы знаете? (дети называют знакомые эмоции - страх, грусть, злость, гнев и т.д.) Правильно.

(Слайд – 3) Сегодня на занятии мы будем

- говорить об эмоциональных состояниях, эмоциях; **Н**
- путешествовать на ковче-самолёте, **Н**
- познакомимся с жителями Страны эмоций, **Н**
- научимся различать эмоции. **Н**

(Слайд – 4) И занятие наше будет называться «Путешествие в страну эмоций».

2. Мотивация. (1 мин.)

А вот и первое чудо. (Показываю коробку) Это, ребята, не просто коробка, а **коробка сказок и чудес.** Давайте посмотрим, что там в ней лежит. (Заглядывает) А в ней лежит сказка. Итак, сядьте поудобнее и слушайте.

Всем, внимание! Внимание! (достаю лист и читаю)

**Дорогие ребяташки
Чудеса сейчас придут
Интересно будет тут!
Да и сказку расскажу
Сказка не простая
Интересная такая.**

(Слайд – 5) Сказка про Улыбку и Слёзку. (выходят 2 девочки) **(5 мин.)**

- Какая же славная девочка, - сказала Улыбка и подошла к Слезке. – Почему ты плачешь?

- У меня развязался бантик!

- Ничего страшного в этом нет, его можно завязать! Давай завяжу бантик.

Но и после этого Слёзка продолжала всхлипывать.

- Почему ты продолжаешь плакать? Удивлённо спросила Улыбка.

- Это очень печальная история – сказала Слёзка и начала свой рассказ: Было это давным-давно. Жила на свете девочка, которая была доброй, жизнерадостной и весёлой. И все окружающие очень любили её.

Но ей завидовала злая колдунья, которую звали Чёрная Королева.

Однажды она пришла к девочке и произнесла своё заклинание: *(вых. 3 дев.)*

(Слайд – 6) Я – Черная Королева, королева зла,

Детей я ненавижу, веселье презираю.

Ни смеха, ни улыбок, ни радости в жизни не видела я,

Пусть по всюду будет грусть и скука,

Печаль, тоска, разлука. Ха-ха-ха(уходит)

(Слайд – 7) - Черная королева зла заколдовала девочку, и забрала её

радостное выражение лица. С тех пор я всегда плачу и не помню как улыбаться, - закончила свой печальный рассказ Слёзка.

- Грустная история, - сказала Улыбка. – Мне очень хочется помочь.

А, как вы думаете, мы можем помочь бедной Слёзке? *(ответы детей)*

А расколдовать Слёзку можно, только побыв в сказочной Стране эмоций, и выполнить ряд заданий, чтобы прогнать зло.

4. (2 мин.) -Я предлагаю вам отправиться в путь **на ковре-самолете**.
Согласны?

-Занимайте места и в путь. Почему же наш ковер не взлетает? Мы забыли сказать волшебные слова:

«Энике-бенике, коврик лети,

В страну волшебную нас отнеси» **(Слайд – 8)**

- Ребята, держитесь крепче! Посмотрите вокруг, что вы видите? Я вижу вдалеке птиц, а вы? Что ещё можно разглядеть – поля, луга, дети собирают цветы? *(ответы детей)*. **Как красиво! Улыбнёмся!** - Какие вы молодцы, сколько всего вы увидели.

- Наш ковер пошел на посадку. Скорее говорим слова:

«Энике-бенике, коврик спустишь,

В стране волшебной ты приземлишь»

5. - Итак, мы с вами приземлились в стране Эмоций. **(20 мин.)** **(Слайд – 9)**

- Посмотрите на слайд, жители этой страны приветствуют нас! **Н.**

(музыкальный шум приветствий: крики ура, привет и т.д.)

Присаживайтесь на камушки. (На слайде изображение различных эмоциональных состояний.)

Послушайте стихотворение:

Бывают чувства у людей,

У рыбок, птичек и зверей.

Влияет, без сомнения,

На всех нас настроение.

Кто веселится?

Кто грустит?

Кто удивлен?

А кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения.

1) Нас ждёт первое задание: «Азбука настроений». (Слайд – 10)

Предлагаю рассмотреть жителей, назвать эмоции, которые вы узнали и попытаться показать их самим.

1 персонаж: Ох, ах, ох, ах!...

**Я кружусь, скучаю, слезы роняю,
о тоске напоминаю.**

- Кто выйдет и покажет персонаж с этим настроением? (ребёнок выходит и показывает) **Н.** **(Какая это эмоция – ГРУСТЬ)**

- Посмотрите, на выражения лица, когда мы грустим? **(на лице нет улыбки, голова, плечи, уголки рта опущены, глаза грустные)**

- Давайте попробуем изобразить грустное настроение.

Мы можем **показать мимикой, жестами, движениями**

- Ребята, а у вас бывает грустное настроение? (когда идёт дождь)

- **Какое средство против грусти?** (*Ответы детей: улыбка, смех, друзья, праздники, мама с папой рядом*)

Не надо грустить, нужно себе поднимать настроение.

2 персонаж: *Саму трясёт, глаза горят.*

Сама пряма, как гвоздь!

Кидается на всех подряд.

Кто это? Это

- Кто выйдет и покажет персонаж с этим настроением ? (ребёнок выходит и показывает) **Н.** (эмоция - **ЗЛОСТЬ**)

- А когда человек начинает злиться или сердиться, то какое у него настроение? (Плохое) **Лицо у этого человека похоже на тучу.**

- Ребята, а вы испытывали чувство злости? - В каких ситуациях?

- Давайте попробуем показать, как мы злимся. (*мимикой, жестами, движениями*)

- **Злость плохое чувство. Надо учиться бороться со злостью. Уметь прощать, того кто вас обидел.**

- А что можно сделать, чтобы не злиться? (*послушать хорошую музыку, можно потанцевать, попрыгать, побегать вокруг дома, покидать мячик*)

3 персонаж: *А вы знаете с утра, только я открыл глаза,*

вдруг открылась дверь и вбежала карамель,

а за ней большой пирог, вот так да!!!

- Кто выйдет и покажет персонажа с таким настроением? (ребёнок выходит и показывает) **Н.** (эмоция- **УДИВЛЕНИЯ**)

- Когда мы увидели что-то интересное и необычное, странное, неожиданное, непонятное, то, что у нас появляется удивление на лице, и тогда: **глаза широко открываются, делаются круглыми, брови поднимаются вверх, рот может открыться.** Попробуем показать.

- Ребята, а бывают у вас ситуации удивления? В момент удивления говорим: **«Вот это да!» Не может быть! Так не бывает!»**

4 персонаж: *Я всё думаю, думаю....*

- Покажите персонажа с таким настроением? **Н.** (эмоция – **Задумчивость**)

– Как догадались? (*у них удивленное настроение, задумчивое*)

- Когда оно у вас бывает? (*На уроках, когда делаете дом.работу, вспоминаете что-то.*) Попробуем показать.

5 персонаж: *Всё будет хорошо!.....*

- Покажите персонажа с таким настроением? **Н.**(эмоция – **Спокойствие,**

Доброта) – Как вы догадались? (*мило улыбается, доброе выражение лица*)
Попробуем показать.

6 персонаж: Я так люблю танцевать, веселится, и смеяться.

- Покажите персонажа с таким настроением? **Н.**(эмоция - РАДОСТЬ);
(*у них радостное настроение, они весёлые*)

-А как вы об этом догадались? (*он улыбается, смеется, прыгает, поднимает руки*)

-А когда вы испытываете чувство радости? (*когда праздник, когда никто не плачет*)

А вы знаете, что **радость бывает тихая и громкая.** Давайте покажем «**тихую радость**» - вдохнуть и улыбнуться; «**громкую радость**» - подпрыгнуть, вытянув руки вверх и крикнуть «УРА»! (дети повторяют)

Слайд – 11) (4 мин.) - Посмотрите, а на этих картинках нарисованы смешные мордочки.

Эти мордочки называют – **схемами.** Они точно повторяют эмоциональные состояния жителей страны. Правда, похожи? А чем похожи? (**расположение бровей, губ, носа, выражением глаз**)

2) Следующая станция «Дорисуй меня» (5 мин.) (на доске схемы) -

Ребята, посмотрите внимательно на эти схемы и подумайте, какие эмоции изображены на них?

Ребята посмотрите, **жители страны не могут найти свое настроение, давайте им поможем!**

(выбираются 5 детей) Вам нужно дорисовать схемы эмоций.

(*Дети подрисовывают к схемам на доске недостающие детали*)

(Выбирают 5 детей) Вам нужно найти карточки название эмоций к схемам.)

Карточки с эмоциями: Радость. Страх, Гнев, Печаль, Удивление.

- Молодцы, ребята, все схемы настроения вы узнали и правильно показали эмоции. (**Проверка с правильным слайдом**)

С этим заданием вы успешно справились. Идём дальше.

3) Следующая станция «Музыкальная полянка» (3 мин.) (Слайд – 12)

Прослушайте фрагмент симфонической музыки Чайковского «Времена года». Подумайте, какие эмоции эти фрагменты у вас вызывают.

1 фрагмент. **Н.** (дети слушают музыку) (**Слайд – 13**)

Выберите на доске схему эмоций. И подставьте название к ней.

2 фрагмент. **Н.** (дети слушают музыку)

Выберите на доске схему эмоций. И подставьте название к ней.

4) След. станция Игра «Покажи эмоцию». (5 мин.) (Слайд – 14)

Встаём в кружок. По-очереди кидаете кубик, где нарисованы эмоции. На какой эмоции остановился кубик, все дети должны показать. У кого

лучше получилось. *(На кубике: Удивленный, Радостный, Сердитый, Грустный, Задумчивый, Спокойный)*

5) Станция Конкурс . «Пантомима». (5 мин.) (Слайд – 15)

- Изобразите походку человека: (дети по кругу идут и показывают)
- который только что хорошо пообедал (**спокойствие**);
 - у которого жмут ботинки (**злость, сердитый**);
 - который оказался ночью в лесу (**страх**);
 - которому сделали сюрприз (**удивление**) ;
 - когда за окном дождь (**печаль**);
 - который узнал хорошую новость (**радость**).

Молодцы, ребята. **Мы с вами преодолели больше половины пути, и я предлагаю вам отдохнуть.**

6. Физминутка «Всем нам весело живётся!» (3 мин.) (Слайд – 16)

(дети выполняют движения вместе с педагогом)

*** Вот мы и развеселились. Как называется эта эмоция? (Радость) (Слайд – 17) Когда люди смеются у них хорошее настроение. Ребята, скажите, в какой день мы очень много смеемся, в этот день над нами могут пошутить? (1 апреля) А как же называется этот праздник? (День смеха)

Наступает праздник смеха – 1 апреля.

*** Теперь за руки возьмемся, **(4 мин.)**

Страхам дружно улыбнёмся! (улыбаемся)

Три раза хлопнем,

Три раза топнем,

Руки вверх поднимем,

На весь лес все крикнем: **«Не боюсь!»**

Снова улыбнёмся,

Громко рассмеёмся! (*звук смеха*)

*** А сейчас я предлагаю закрыть глазки и представить какое настроение стало у нашей Слезки. Я буду считать до пяти, после чего мы откроем глаза. (Слёзка держит улыбку)

- Ребята, нам удалось развеселить Слезку, и она нам благодарна. С помощью смеха мы победили страх и Чёрную колдунью.

(Слайд – 18) Представьте, что вы на минутку стали волшебниками, и можете пожелать всем людям что-то такое, что сделает их радостными и счастливыми.

А в этом поможет наша волшебная палочка. Кого заденет, того желание_сбудется. (Например, Пусть избавятся от болезней; Пусть все долго живут; Пусть все будут счастливы;

Пусть все будут жить дружно; Пусть у всех будет дом.)
(Прочитать слова на слайде.) **Пусть наши желания исполняться, И тогда все люди будут счастливы!!**

6. Итоговый этап. (5 мин.)

Но нам пора возвращаться. Занимайте места на нашем **ковре-самолете**.
Попрощаемся с жителями страны Эмоций. Помашем им рукой.

Скажем волшебные слова: **«Энике-бенике, ковер поднимись,
Энике-бенике, на поляну вернись».** (Слайд – 19)

Ну, а пока мы с вами летим, давайте **вспомним эмоции**, которыми познакомились. Сначала покажите эмоцию **Н** печали, **Н** злости, **Н** спокойствия, **Н** удивление и **Н** радости.

Ну, вот мы и вернулись из нашего путешествия. **(Садятся на камушки)**

Понравилось вам сегодня путешествовать?

Какие эмоции вы испытали во время путешествия?

Рефлексия. (Слайд – 20)

Продолжите фразу: Теперь я знаю.....

Мне было интересно.....

Я научился....

Теперь мы **можем различать эмоции. А зачем это надо?** (СЛАЙД – 21)
(чтобы понимать друг друга)

*****А сейчас, ребята, я предлагаю вам **найти ваше настроение и прикрепить к солнышку**. (Раздаю смайлики. Дети находят тот смайлик, какое у них настроение).**(2 мин) (Слайд 22)**

За вашу работу, доброту и внимание Слезка дарит вам подарки
(Награждение смайликами)

Будьте всегда добры и внимательны друг к другу!

Спасибо за работу!

**Всем, внимание! Внимание!
Дорогие ребяташки!
Чудеса сейчас придут,
Интересно будет тут!
Я вам сказку расскажу.
Сказка не простая,
Интересная такая.**